

基于网络的课堂教学研究与思考

尤彩虹

(山西管理职业学院 临汾 041051)

摘要 网络环境下的教育不仅是教育信息化的必然产物,也是教育发展的必然趋势。基于网络的课堂教学结合了传统课堂教学和网络教学二者的优点,是一种新的教学形式,其教学活动是在课堂和网络的双重环境下,在以“学生为主体、教师为主导”的教学模式下进行的。本文主要介绍了基于网络的课堂教学的概念界定、理论基础、特点、教学环节及应注意的问题。

关键词 网络教学,课堂教学,网络化课堂

1 引言

基于网络的教育不仅是教育信息化的必然产物,也是教育发展的必然趋势。科学地认识网络教学与传统课堂教学二者之间的关系,成了广大教育工作者、学者及专家们关注的重要课题。

由于课堂教学仍然是实施素质教育的主要渠道,现阶段摆脱作为学校教学活动中主要形式的课堂是不现实的;再者,由于网络教学自身存在的不足,以及网络对教学环境的高要求,因而,网络教学还不能完全替代课堂教学。目前,出现了一种将传统课堂教学与网络教学进行有机结合的一种新的教学形式——基于网络的课堂教学。

基于网络的课堂教学,没有完全抛开传统课堂教学,也没有完全吸收网络教学的全开放性,是在传统课堂教学和网络教学的基础上萌生的一种新的课堂教学形式,其教学活动是在课堂和网络的双重环境下,在以“学生为主体、教师为主导”的教学模式下进行的。

2. 基于网络的课堂教学的理论依据

2.1 有意义学习理论

美国著名教育心理学家奥苏贝尔将“学习”按照其效果划分为“有意义学习”与“机械学习”两种类型。所谓有意义学习,是希望通过学习获得对知识所反映事物的性质规律及事物之间关联的认识,关键是要在当前所学的新概念、新知识(即“符号表示的观念”)与学习者原有认知结构中的某个方面(表象、概念或命题)之间建立起非任意的实质性联系。只要能建立起这种联系就是有意义的学习,否则就必然是死记硬背的机械学习。

2.2 动机理论

奥苏贝尔注意到影响学习过程的另一个重要因素是情感因素。他认为,情感因素对学习的影响主要是通过动机来起作用:动机可以影响有意义学习

的发生;动机可以影响习得意义的保持;动机可以影响对知识的提取(回忆)。他还认为,动机是由“认知内驱力”、“自我提高内驱力”和“附属内驱力”三种成分组成的。

2.3 建构主义学习理论

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,也就是说,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

2.4 创造性教学理论

创造性教学理论认为要尽量减少教师的讲授时间,增加学生独立思考和相互合作和协作学习的时间。创设以“心理安全”和“心理自由”为重要条件的、适宜于创造力发展和表现的精神环境,为此而积极实行启发式教学和讨论式教学,重视运用矛盾法(置疑)和探索法(授之以法),传递的不是现成的认识成果,而是获得结论、发现真理的过程和方法,促进学生获得自我发展和主动发展的“能量”和“能动性”。

2.5 自我教育理论

学生是学习的主体。真正的教育自我教育的教育。自我教育包括学生集体的自我教育、学生相互的教育和学生个体的自我教育三个方面。课堂教学增加自我教育的成分,提高学生对教学活动的实际参与度和实际体验的程度。

3 基于网络的课堂教学的特点

3.1 双重性

基于网络的课堂教学结合了传统课堂教学与网

络教学二者的优点,具体表现为:一方面,强调以学生为中心,让学生在课堂教学活动中按照其认知特点,主动完成意义建构,可以充分发挥学生的主体性和能动性;另一方面,充分发挥教师的主导作用,使教学活动易于组织、管理,同时避免了学生偏离教学目标。

3.2 开放性

基于网络的课堂教学环境具有丰富的多媒体形式的学习资源,在超链接的指引下,可以增加课堂信息量,将新技术、新信息、新知识等内容应用到课堂中,使教学内容现代化。

3.3 交互性

基于网络的课堂教学使用教学网页进行教学,采用可视化界面和窗口操作,并充分运用现代教育技术手段,使教学内容生动活泼,真正实现人机交互。

3.4 实时性

基于网络的课堂教学在教学网页中可以使用多种交流手段(例:留言板、BBS、电子邮件、聊天室等),一方面教师可以实时进行解惑和点评,另一方面促进了师生间、学生间的情感交流。

4 基于网络的课堂教学设计

针对基于网络的课堂教学特点,其教学设计应包括六个教学环节:学习者分析、教学目标确定、学习任务分析、教学策略制定、教学活动设计、评价与修改。其中教学活动设计是核心环节。

4.1 学习者分析

教学设计的最终目标是为了学习者的学,学习的结果应该在学习者自身的认识和发展学习活动中体现出来,因此,在教学设计中,必须重视对学习者的分析,特别是在基于网络的课堂教学环境中,要真正发挥学生的主体性和创造性,更需要关注学习者。

学习者分析包括学习需要分析和学生特征分析。

4.1.1 学习需要分析 学习需要是指学生目前的学习状况与期望达到的学习状况之间的差距。学习需要分析是了解学习者目前的学习状况及期望达到的学习状况。

4.1.2 学生特征分析 学生的特征涉及智力因素和非智力因素两个方面。与智力因素有关的特征主要包括知识基础、认知能力和认知结构;与非智力因素有关的特征包括兴趣、动机、情感、意志和性格。

4.2 教学目标的确定

教学目标的确定是教师和学生从事教学活动指南和出发点,也是评价教学活动过程的依据。基于网络的课堂教学,给学生创设了一个资源丰富的网

络环境,因此,对基于网络的课堂教学目标提出更多的要求:

4.2.1 注重学生信息素养的培养 在信息时代,信息素养的培养是培养学生的主要目标之一,学生应该将计算机和网络作为学习的工具,会浏览信息、搜索信息、收发 E-mail、使用 BBS 等。

4.2.2 注重学生协作能力的培养 信息交流协作意识与能力以及在此基础上形成的协作精神成为现代人生存必须具备的能力,“学会协作”被联合国教科文组织列为 21 世纪教育的四大支柱之一。网络环境下的教学有利于学生的协作学习,因此,这就要求在基于网络的课堂教学中应注重学生协作能力的培养。

4.2.3 注重学生自主学习能力的培养 未来的时代将是一个充满了挑战机遇和持续变化的知识经济社会,是一个需要终身学习的社会。联合国教科文组织把“学会学习”写进了有关的文件,作为指导当今教育的一种基本理念,这就要求在教学中应注重学生自主学习能力的培养。

4.2.4 注重学生创新能力的培养 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:将“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”、“激发学生独立思考和创新的意识”、“培养学生的科学精神和创新思维习惯”化为教改的指导思想,培养创新人才。

网络环境给学习者提供了一个相对自由的学习环境,学习者可以充分利用网上的资源进行主动的、探索式的学习,所以,基于网络的课堂教学的一个主要教学目标之一就是培养学生的创新能力。

4.2.5 注重学生情感目标的培养 教学目标不仅包括认知目标,还包括情感目标。网络环境不利于师生、生生的面对面情感交流,因而,更应注重情感目标的培养。

4.3 学习任务分析

在网络化课堂教学设计中,学习任务分析就是通过对学习者分析、把确定的教学目标具体化的体现。明确了学习任务,就可以为教学顺序或步骤的安排奠定基础。

4.4 教学策略的制定

教学策略是对完成特定的教学目标而采用的教学顺序、教学活动程序、教学方法、教学组织形式和教学媒体等因素的总体考虑。教学策略主要是解决教师“如何教”和学生“如何学”的问题。

4.4.1 讲授策略 讲授策略是指教师在课堂上灵活地运用不同的媒体(信息技术手段)将知识传授给学生。讲授式教学所针对的学习内容最好是事实、概念、定理次序性的资料及理论知识的学习。

4.4.2 指导策略 教师在学生学习的过程中对

所遇到的困难提供帮助,适时地给学生以适当的指导、建议、暗示和反馈,并为学生与他人共同学习时给予的组织、建议等,我们都统称为指导策略。

4.4.3 管理策略 管理策略是通过教师管理使各种教学活动顺利进行的策略。在基于网络的课堂教学中,管理策略包括对学习资源的管理和对课堂的管理。

4.4.4 评价策略 基于网络的课堂教学评价可以是在线测试、电子作业、电子作品、课堂表现等,在网络课堂环境下,应采用多种评价方式相结合的方法,对学生的学习效果进行合理的评价。

4.5 教学活动设计

教学活动设计是以上各个环节设计的落脚点,它使基于网络的课堂教学设计得以实现。教学设计环节既体现了网络的特点,又体现了课堂的特点;既体现了学生的主体地位,又体现了教师的主导作用。

教学活动设计分为两部分:自主学习活动设计和学习支持设计。自主学习活动设计体现了学生的主体地位;学习支持设计体现了教师的主导作用。教师应根据教学内容及学生实际情况选择教学活动设计。

4.6 评价与修改

基于网络的课堂教学设计的评价与修改,不但是教学设计的最后一个环节,也是新一轮教学设计的起点。这就需要教师不断反思、总结、改进,逐步完善教学设计,提高基于网络的课堂教学的教学效果。

5 基于网络的课堂教学应注意的问题

5.1 教育观念更新问题

基于网络的课堂教学体现了以学生为主体和教师为主导的现代教育思想,要进行网络教学,教师必须转变传统的以教师为主体的教育思想,更新教育观念。

5.2 教学软件制作问题

基于网络的课堂教学通过教学网页进行教学,“教学主页”的设计应当体现:一是提供各种各样的多媒体资源;二是良好的交互功能;三是容易操作和学习。

5.3 教师角色转换问题

在网络教学中虽然以学生为主体,但这并不是减轻了教师的负担,相反教师的责任更多、更重。基

于网络的课堂教学中教师身担多种角色:知识的传授者、网络教学的设计者、网络教学的组织者、课堂教学管理者、学生学习的指导者、学习结果的评价者。

5.4 学习风格转变问题

在基于网络的课堂教学中不仅要求教师更新教育观念,而且要求学生改变传统学习的习惯、方法、态度和精神。教师在设计教学、组织教学时要逐渐让学习习惯自主学习、自己发现问题并解决问题,习惯在网上问答、交流等。

5.5 教学内容选择问题

在基于网络的课堂教学中,教师不能犯形式主义的错误,并不是所有学科、所有的教学内容都适合上网络课。教师应根据教学内容、学生学习情况、教学目标等设计和组织网络课堂教学。

5.6 学生学习自觉问题

学生在接受网络教学时,自然就要接触网络,而网络世界能使学生们感兴趣的事物很多,且比网络教学更能激发学生的兴趣,致使有些自觉性不够的学生利用网络教学时间做其它的事情,在教学中教师应注意管理、监督,避免学生偏离教学目标。

结束语 基于网络的课堂教学是教育的必然发展趋势,这就要求教师要更新教育观念、提高自身素质、组织教学内容、设计教学活动,充分发挥学生的积极性和主观能动性,合理地将网络运用到课堂上,克服网络带来的负面影响,真正做到素质教育。

参考文献

- 1 王迎,陈丽,陈美玲.网络化课堂教学及其教学设计.中国电化教育,2002(4)
- 2 杨威,史春秀,等编著.信息技术教学导论.电子工业出版社出版
- 3 网络化课堂教学模式的研究与实验. <http://www.cwlzx.com/jxky.htm> # 网络化课堂教学模式,2003年10月20日
- 4 网络化课堂教学设计模式的构建.中国信息技术教育网. <http://www.nettime.net.cn/shownews.asp?newsid=2223>,2004年4月2日
- 5 张成华.网络教育与传统教育.上海电教,2001(1)
- 6 何克抗.关于网络教学模式与传统教学模式的思考.北京师范大学,现代教育技术研究所. <http://www.guanzhong.gd.cn/subwebsite/yw-web/shouwang/yuedu/jiaoshicankao/jiaoyancankao/mianxiangxinshidaidejiaoyu/hekekanglunwenxuandu.htm>,2004年4月2日
- 7 王平.基于网络环境的信息技术教学. <http://www.pep.com.cn/200401/ca353413.htm>,2004年4月2日